

**Азовский район, село Кагальник**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кагальницкой СОШ  
Приказ от 28.08.2025г. № 294

\_\_\_\_\_/Н.И.Демидова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности курса: «Мир профессий»

Уровень образования: начальное общее образование

1 «Г» класс

Количество часов: 33

Учитель: Зинченко Анна Евгеньевна

Программа разработана на основе авторской программы Е.Ю.Сухаревской,  
Е.В.Прилипской, Ростов-на-Дону: РОИПК и ПРО, 2008

## Рабочая программа

«Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы под редакцией Е. Ю. Сухаревской, Е. В. Прилипской.

Программа выстроена с учетом наличия в классе детей с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития. Содержание программы позволяет варьировать, дифференцировать учебный материал в зависимости от физических и интеллектуальных возможностей таких обучающихся.

О множестве профессий обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Актуальность модернизации содержания общеобразовательной школы определяется государственной и общественной целевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека, способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной цели выступает задача — помочь определиться молодому человеку в выборе своей профессии, то есть социализироваться.

Однако существует ряд проблем, нерешив которые невозможно выполнить этот социальный заказ:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, а призвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этим требованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми необходимыми системными качествами (элементы, компоненты, иерархичность, соподчиненность, интегративность и т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданием единой образовательной среды в определенном направлении развития учащихся.
4. Четкая осознанность актуальности избранной модели, ее способность расширять образовательное пространство образовательного учреждения и инициировать саморазвитие личности учащегося.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебную работу в школе единым преемственным образовательным процессом.

## Цель курса:

-

развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- формироватьконкретно-наглядныепредставленияосуществленныхсторонахпрофессии;
- развиватьинтеллектуальныеитворческиевозможностидетей.
- воспитыватьтрудолюбиеиуважениековсемпрофессиям.

### **Ценностныеориентирывсодержанияпрограммы**

Важное направление в содержании программы «Мир профессий» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшегошкольника.Назанятиях(череззнакомствосразличными профессиями)создаютсяусловиядлявоспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственномуидругихлюдей,трудоваыхнавыковиумений,навыковтворческогооформлениярезультатовсвоеготрудаи др.);
- патриотизма:черезактивноепознаниеисторииикультурыитрадицийсвоегоидругихнародов;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся схудожественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовыхотношенийв процессевыполненияколлективных художественныхпроектов);
- ценностногоотношениякприроде,окружающейсреде;
- ценностного отношения к здоровью.Даннаяпрограммастроитсянапринципах:
- Доступности-содержаниекурсасоставленовсоответствиисвозрастнымиособенностямимладшихшкольников.
- Коллективности–ребёнокполучаетопытжизнивообществе,опытвзаимодействиясокружающими,содноклассниками.
- Патриотизма–идентификациясебясРоссией,еёкультурой.

При этом необходимо выделить практическую направленность кружка. Содержание занятий направлено на развитие уучащихсянегативногоотношенияк лени ивреднымпривычкам,навоспитание силыволи,обретениедрузей,обеспечениемотивации

Программапредусматривает4годаобучения(1—4классы)и реализуется:

- черезинтеграциюсодержанияобразовательныхобластей«естествознание»и«обществознание»;
- черезвнекласснуюработу.

**Межпредметнаяинтеграция**позволяетобеспечиватьразвитиепредставленийоразличныхсферахчеловеческойдеятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, ихисториейи особенностямифункционирования,формироватьпостроение целостного образа мирапрофессий.

**Внекласснаяработа**способствуетнакоплениюнепосредственныхжизненныхвпечатленийучащихсяотехилииныхпрофессиях,чтообеспечиваетначалоформированиягражданственногопатриотическогоотношенияксредеобитанияипроживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом,видыдеятельностиучащихсяносятпреждевсегопоисково-исследовательский,проблемныйитворческийхарактер.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса «Мир профессий»**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Мир профессий»** у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

#### **Регулятивные УУД:**

-могут высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

#### **Познавательные УУД:**

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

-

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Личностные УУД:**

-Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения курса «Мир профессий» первоклассники могут *называть*:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов.
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках и из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

*Обучающиеся получают возможность:*

- расширить кругозор о мире профессий;
- соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешной деятельности;
- владеть приемами исследовательской и творческой деятельности;
- знать предприятия и учреждения села Глинка;
- добывать новую информацию из различных источников;
- участвовать в школьных, районных, областных, региональных олимпиадах.

### ***Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.***

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

## Содержание программы

### 1. Введение в мир профессий.

Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Дискуссия. Знакомые профессии. Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего. Практическая работа. Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

**2. Профессия–библиотекарь.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией библиотекаря. Новая терминология. Экскурсия в библиотеку.

### 3. Профессия–

**учитель.** Значение профессии. Качества, необходимые будущему педагогу. Школа. Класс. Ученики. Программы. Учебники. Урок. Отметки и оценки. Практическая работа. Рисование «Моя школа».

### 4. Профессия–

**архитектор.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией архитектора. Ориентация в пространстве. Проектирование и конструирование. Воображение и фантазия. Глазомер.

### 5. Профессия–

**строитель.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией строителя. Материалы. Инструменты. Машины. Практическая работа «Мы строим дом».

### 6. Профессия–

**художник.** Значение профессии. Способности будущего художника. Зрительная память. Наблюдательность. Внимание. «Дерево понятий». Творческая мастерская.

**7. Профессия–врач.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача.

Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.

### 8. Профессия–

**водитель.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией водителя. Виды транспорта. Маршрут водителя. Транспорт будущего.

**9. Профессия–сотрудник ГИБДД.** Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Мы– пешеходы. Беседа с работником ГИБДД.

### 10. Профессия–следователь.

Значение профессии. Зрительная память. Логическое мышление. Внимание. Память. Шифр. Мыслительные операции.

### 11. Профессия–

**военный.** Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Выправка. Здоровье. Форма. Устав. Строй. Режим службы. Военные действия. Конфликты. История.



## **12. Профессия-**

**парикмахер.** Значение профессии. Прическа. Стрижка. Парикмахерская. Качества парикмахера. Демонстрация парикмахерского искусства профессиональным мастером.

**13. Профессия-пекарь.** Значение профессии. Выпечка. Пирог. Мучные изделия прошлого и настоящего. Сказочные пироги. Гимн хлебу.

**14. Профессия-**

**продавец.** Беседа. Дискуссия. Роль продуктов в жизни человека. Работа продавцов разных магазинов. Этика общения. Продавец-консультант. Ролевая игра.

**15. Профессия-**

**почтальон.** Значение профессии. Черты характера. Умения. Точность, терпеливость, вежливость. Виды изданий. Периодика, корреспонденция. Адресат, адресант.

**16. Профессия-**

**ветеринар.** Значение профессии. Животные и их болезни. Человеческие качества, необходимые для ветеринара. Наблюдательность, внимание. Практическая работа.

**17. Профессия-**

**повар.** Значение профессии. Знания, умения. Выносливость. Меню. Блюда. Рецепты. Сервировка стола. Практическая работа.

**18. Профессия-садовник.** Значение профессии. Садовый город. Овощи и фрукты. Садовник-лекарь.

**19. Профессия-бухгалтер.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые

для овладения профессией бухгалтера. Калькулятор. Счет. Отчет. Аванс. Зарплата. Практическая работа.

**20. Профессия-**

**спасатель.** Значение профессии. Дискуссия. Черты характера, необходимые спасателю. Чрезвычайные ситуации. Команда. Техника. Инструменты. Рисование «Служба Спасения – телефон 01»

**21. Экскурсия в пожарную часть.** Беседа с сотрудниками МЧС. Смотр техники, снаряжения в действии. Подведение итогов конкурсов рисунков.

**22. Профессия-корреспондент.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией корреспондент. Черты характера. Творчество. Статья. Очерк. Практическая работа.

**23. Профессия-кинолог.** Значение профессии. Черты характера будущего кинолога. Четвероногие друзья на службе у людей. Команды.

**24. Профессия-модельер.** Значение профессии. Творческие способности будущего модельера. Альбом мод. Мода. Одежда, обувь. Выставка. Показ моделей (дефиле).

**25. Профессия-лесничий.** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией лесничий. Лесничество. Виды лесов. Болезни леса. Рубка. Саженьцы. Уход за подростом. Охрана лесов.

**26. Профессия-**

**механизатор.** Значение профессии. Умения и навыки будущего механизатора. Техника. Урожай. Посевная. Уборка. Ремонт. Рисование «Откуда хлеб пришел»

**27. Профессия-**

**дворник.**Значениепрофессии.Трудностипрофессии.Правиласоблюдениячистоты.Инвентарьдляработы.Инструктаж по техникебезопасности приработесинвентарём.Трудовой десант.

## **28. Профессия-**

**дизайнер.**Значениепрофессии.Необходимыенавыки.Творчество.Рисунок.Оборудование.Оформление.Практическаяработа.

## **29. Профессия-**

**режиссер.**Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией режиссера. Кино. Театр. Зритель. Труппа. Сценарий. Спектакль. Акт. Антракт. Практическая работа.

**30. Необычные профессии.** Необычные профессии в жизни людей. Нужны ли такие профессии. Дискуссия. Творческая мастерская.

**31-32. Профессия моих родителей.** Встреча с родителями. Защита проектов «Профессия моих родителей».

**33-34. «Я хочу быть...».** Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий. Рисование «Я хочу быть...»

### **Учебно-тематический план**

№п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов
1.	Человек-человек	10
2.	Человек-техника	7
3.	Человек-художественный образ	7
4.	Человек-природа	7
	Итого:	31

### **Учебный план по программе:**

1 час в неделю, 33 часа в год.

Проекты будут выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет.

### **Темы проектов:**

1. Профессии нашей мечты.
2. Профессии наших родителей.
3. Люди, прославившие наше село.

## Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий» 1 класс

№ п/ п	Дата		Тема учебного за- нятия	Все- гоча -сов	Содержание деятельности		УУД	Воспитательная работа
	Пл.	Ф			Теоретичес- кая часть	Практическая часть		
Человек-человек10 часов								
1	01.09		Введение в мир профессий.	1	Просмотр презентации о профессиях.	Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде». Загадки.	Л: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; П: предполагать, какая информация нужна; К: организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
2	08.09		Путешествие по улицам родного села. Профессия-сотрудник ГИБДД.	1	Просмотр презентации.	Конкурс «Зелёный огонёк». Создание безопасного маршрута от дома до школы. Игра «Верно-неверно».	Л: формулировать самому простые правила поведения в обществе; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); К: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

3	15.09		Люди, которые нас окружают. Профессия–библиотекарь.	1		Экскурсия в библиотеку. Рассказ «Моя любимая книга».	<p><b>Л:</b> уважать любые профессии;</p> <p><b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p><b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</p>	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
---	-------	--	---	---	--	--	--	---

							<b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	
4	22.09		Кто ведет на дороге знаний? Профессия-учитель.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролевая игра. Рисование «Моя школа».	<b>Л:</b> искать свою позицию во многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <b>Р:</b> работать по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
5	29.10		Кто оберегает наше здоровье? Профессия-врач.	1	Просмотр презентации. Пресс-конференция с детским врачом.	Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	<b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; <b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>К:</b> оформлять свои мысли устно и письменно, речис учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
6	06.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-парикмахер.	1	Заочная экскурсия в парикмахерскую.	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». Рисунки на заданную тематику.	<b>Л:</b> осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

							<p><b>П:</b> предполагать, какая информация нужна;</p> <p><b>К:</b> организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	
7	13.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-пекарь.	1	Просмотр презентации.	<p>Разбор ситуаций. Игра «Каравай». Дегустация хлебо-булочных изделий. Поделки.</p>	<p><b>Л:</b> формулировать самому простые правила поведения в обществе;</p> <p><b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p><b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p><b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Воспитывать уважение к людям труда.
8	20.10		Люди, которые нас окружают. Профессия-повар.	1	Просмотр презентации.	<p>Игра «Русская хозяйка». Аукцион «Скатерть самобранка». Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара.</p>	<p><b>Л:</b> уважать любые профессии;</p> <p><b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителями;</p> <p><b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов; <b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.



9	10.11		Люди, которые нас окружают. Профессия-продавец.	1	Просмотр презентации. Заочное путешествие в магазин.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисунки на заданную тематику. Мини-сочинение по серии картинок «В магазине».	<b>Л:</b> искать свою позицию в многообразии общественных мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <b>Р:</b> работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
---	-------	--	---	---	--	--	--	--

						<b>П:</b> выстраиватьлогическуюцепьра ссуждений; <b>К:</b> слушатьдругих,пытатьсяприним ать другую точку зрения,бытьготовымизменитьсвою точку зрения.		
10	17.11		Люди, которые насокружают. Профессия- почтальон.	1	Заочное путешествиена почту.	Игра«Почта». Составлениеписем, телеграмм, поздравленийдля открыток. Игра «Дополни предложение».	<b>Л:</b> вырабатыватьвпротиворечивых конфликтныхситуацияхправила поведения; <b>Р:</b> в ходепредставленияпроекта учиться даватьоценкуего результатов; <b>П:</b> устанавливатьаналогиии причинно-следственныесвязи; <b>К:</b> оформлятьсвоимысливустнойи письменнойречисучётомсвоих учебныхи жизненныхречевых ситуаций.	Воспитыватьчувство уваженияктруду взрослых.
Человек-техника7 часов								
11	24.11		Люди, которые насокружают. Профессия-механизатор	1	Просмотр видеоролика.	Выполнениезадания: установи последовательность «Откудахлебпришел». Рисунки«Отколоска добулкихлеба».	<b>Л:</b> осознаватьсебяценнойчастью большого разнообразногомира; <b>Р:</b> определятьцельучебной деятельностиспомощьюучителяи самостоятельно,искать средстваее осуществления; <b>П:</b> предполагать,какаяинформация нужна; <b>К:</b> организовыватьвзаимодействиев паре, группе(распределятьроли, договариватьсядруг сдругомит.д.).	Воспитывать уважительное отношениеклюдям разныхпрофессий.
12	01.12		Люди, которые насокружают. Профессии: спасатель, пожарник.	1	Просмотр видеоролика.	Коллективное рисованиеплаката «СлужбаСпасения– телефон112».Создание портретаспасателя. Отборкнигпозаданной тематике«Какие произведенияпомогут	<b>Л:</b> формулироватьсамомупростые правилаповедения вобществе; <b>Р:</b> учитьсяобнаруживатьи формулироватьучебнуюпроблему, выбиратьтемупроекта; <b>П:</b> сопоставлятьиотбирать информацию,полученнуюиз различныхисточников(словари,	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

					узнать об этой профессии и?»	энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.		
13	08.12		Профессия-следователь.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию».	<p><b>Л:</b> уважать любые профессии;</p> <p><b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <p><b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</p> <p><b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Воспитывать уважительное отношение к людям труда.
14	15.12		Профессия-военный.	1	Просмотр видеоролика.	Рисунки «Военные профессии», составление мини-сочинений.	<p><b>Л:</b> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><b>Р:</b> работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p><b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p><b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.

15	22.12		Профессия-механизатор.	1	Беседа «Что такое техника?».	Рисование «Откуда хлеб пришел».	<b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
----	-------	--	------------------------	---	------------------------------	---------------------------------	--	--

							<p>результатов;</p> <p><b>П:</b>устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.</p>	
16	29.12		Профессия-водитель.	1	Просмотрпрезентации.	Игра-путешествие «Самоделкины и машинавремени».СправочникСамоделкина.	<p><b>Л:</b> вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения;</p> <p><b>Р:</b> в ходе представления проектаучиться давать оценку егорезультатов;</p> <p><b>П:</b>устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи;</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.</p>	Формироватьположительнуюоснову для воспитаниясоциально-личностныхчувств.
17	12.01		Профессия-бухгалтер.	1	Просмотрпрезентации.	Практическая работа скалькулятором.	<p><b>Л:</b> формулировать самому простыеправилаповедениявобществе;</p> <p><b>Р:</b>учитьсяобнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,выбиратьтемупроекта;</p> <p><b>П:</b>сопоставлятьиотбиратьинформацию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочники,электронные диски, сеть Интернет);</p> <p><b>К:</b>предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений.</p>	Воспитыватьуважениеклюдямтруда.

### Человек–художественныйобраз8часов

18	19.01		Профессии: художник,с кульптор.	1	Беседа «Что такоеискусство?». Заочная экскурсиянахудож ественнуювыстав ку.	Викторина «Какиепредметынужн ыхудожнику?» Конкурсрисунков«Я- художник».Видыкуль птуры(статуя,группа,ст атуэтка,бюст,памятник и,монументы). Основныеспособырабо тыскульптора: резьба,высекание,лепк а,литье.Качества,необх одимые впрофессии:художеств енныеспособности,физ ическаясила, память, внимание,терпение,акк уратность.	<b>Л:</b> осознавать себя ценной частьюбольшогоразнообразном ира; <b>Р:</b> определятьцельучебной деятельностиспомощьюучителяиса мостоятельно, искать средства еёосуществления; <b>П:</b> предполагать, какая информациянужна; <b>К:</b> организовывать взаимодействие впаре,группе(распределятьроли,дого вариватьсядругсдругомит.д.).	Воспитыватьфизичес кие,психологические, социальные качества,необходимы е дляполноценногоразв итияличности.
19	26.01		Профессии: архитектор, строитель.	1	Просмотрпр езентации «Путешествиепос елу».	Викторина«Моёсело». Практическая работа «Мы строимдом».	<b>Л:</b> формулировать самому простыеправилаповедениявобщест ве; <b>Р:</b> учитьсяобнаруживатьиформулир оватьучебнуюпроблему,выбиратьт емупроекта; <b>П:</b> сопоставлятьиотбиратьинформац ию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочник и,электронныедиски,сетьИнтернет); <b>К:</b> предвидеть(прогнозировать)после дствияколлективныхрешений.	Воспитыватьтрудолюб ие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.
20	02.02		Профессии: модельер,д изайнер.	1	Просмотрпр езентации.	Описание профессииидизайнера иего деятельности.	<b>Л:</b> уважатьлюбыепрофессии; <b>Р:</b> составлятьпланвыполнения задач, решения проблем творческогоипоисковогохарактера,в	Воспитыватьчувствоу важенияктрудувзросл ых.

						Знакомствос	ыполнения	
--	--	--	--	--	--	-------------	-----------	--

					<p>понятиями:эскиз,образ , модель, узоры идр.;свидами деятельности — показывать, намечать,делать.Мин и-проект «Я хочу статьдизайнером». Созданиеэскизовкостюмов. «Показмоделей (дефиле)».</p>	<p>проектасовместносучителем; <b>П:</b> выбирать основания длясравнения, классификации объектов;<b>К:</b> при необходимости отстаиватьсвою точку зрения, аргументируя ее.Учиться подтверждать аргументыфактами.</p>	
21	09.02		Профессии:режиссер,актёр.	1	<p>Просмотрпрезентации. Знакомствосособенностямипьесы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.Театр–экспромт. Музыкальная сказка.Проблемнаяситуация «Кто создаёттеатральные «полотна»?». СказкаН.А.Юсупова«Серыйволк» («Хрестоматия»для2-го класса).Разбор пьесы.Коллективноеразучиваниереplik. Коллективноевыполнение эскизовдекораций, костюмов,ихизготовление. Прогонные игенеральные репетиции,выступление.</p>	<p><b>Л:</b> искать свою позицию вмногобразииобщественных мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений; <b>Р:</b> работая по составленному плану,использовать,нарядусосновными,идополнительные средства(справочная литература,средстваИКТ); <b>П:</b>выстраиватьлогическуюцепьрассуждений; <b>К:</b>слушатьдругих,пытатьсяпринимать другую точку зрения,быть готовым изменить свою точкузрения.</p>	<p>Воспитыватьтрудолюбие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.</p>



22	02.03		Профессии: корреспондент, журналист, фотограф.	1	Просмотр презентации.	Выпуск стенгазеты. Заметки в школьную газету. Игра «Весёлый фотограф». «Репортаж» с места событий.	<b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
----	-------	--	--	---	-----------------------	--	--	--

						результатов; <b>П:</b> устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменнойречисучётомсвоих учебных и жизненных речевыхситуаций.		
23	16.03		Профессия –хореограф.	1	Просмотрпрезентации.Рассказучителя.Деятельностьхореографа:разработка идеитанца, оцениваниеи отбор танцоров,подбор костюмов,музыки ит.д.	Экскурсия в Детскийцентртворчества. Знакомствостворчествомтанцевальногоколлектива «Танцевальнаякапель». Разучивание танца.	<b>Л:</b> искать свою позицию в многообразииобщественныхи мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений; <b>Р:</b> работая по составленному плану,использовать,нарядусосновными,идополнительные средства(справочная литература,средстваИКТ); <b>П:</b> выстраиватьлогическуюцепьрассуждений; <b>К:</b> слушатьдругих,пытатьсяпринимать другую точку зрения,быть готовым изменить свою точкузрения.	Воспитыватьуважительноеотношениек людямразныхпрофессий.
24	23.03		Когда и каквозникла музыка. Профессии:композитор,аранжировщик,вокалист,дирижёр.	1	Просмотрпрезентации «Музыкантыоркестра».Беседао прослушанноймузыке.	Игра «Угадаймелодию».Шумовойоркестр.Конкурс «Алло, мы ищемталанты»!	<b>Л:</b> вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения; <b>Р:</b> в ходе представления проектаучиться давать оценку егорезультатов; <b>П:</b> устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.	Воспитыватьпознавательнуюактивность,любопытность,интерес,самостоятельность.

## Человек-природа 8 часов

25	06.04		Профессия – флорист.	1	Беседа «Полна природа удивленья».	Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, мама!» – цветочные проекты. Практическая работа.	<b>Л:</b> испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; <b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; <b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду других людей.
26	13.04		Профессия – кинолог.	1	Просмотр видеоролика.	Чтение рассказа А. Куприна. Читать вслух и просеять тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.	<b>Л:</b> расширение кругозора о мире профессий, навык трудовой деятельности; <b>Р:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>П:</b> заинтересовать в развитии своих способностей; способность добывать новую информацию из различных источников. <b>К:</b> слушать и понимать речь других; участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
27	20.04		Профессия – дворник.	1	Беседа «Мастер чистоты». Техника безопасности.	Трудовой десант «Чистый двор».	<b>Л:</b> осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира; <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее	Формировать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

							<p>осуществления;  <b>П:</b> предполагать, какая информация нужна;  <b>К:</b> организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
28	27.04		Профессия-садовник.	1	Просмотр презентации.	Практическая работа с комнатными растениями. Загадки.	<p><b>Л:</b> формулировать самому простые правила поведения в обществе;  <b>Р:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  <b>П:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); <b>К:</b> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Воспитывать уважение к труду.
29	04.05		Необычные профессии.	1	Просмотр презентации.	Аукцион необычных профессий.	<p><b>Л:</b> уважать любую профессию;  <b>Р:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителями;  <b>П:</b> выбирать основания для сравнения, классификации объектов; <b>К:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.  Учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

30	18.05		«Яхочубыть...»	1	Беседа.	Анкетирование, рисунки.	<p><b>Л:</b> искать свою позицию вмногообразииобщественных мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений;</p> <p><b>Р:</b> работая по составленному плану,использовать,нарядусосновны ми,идополнительныесредства (справочнаялитература,средства</p>	Воспитыватьтрудолюб ие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.
----	-------	--	----------------	---	---------	----------------------------	---	--

							ИКТ); <b>П:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
31	26.05		Профессии моих родителей. Защита проектов.	1	Беседа «Всерьез или пошутить?» – выбери на вкус.	Защита проектов «Профессия моих родителей», «Профессии нашей мечты».	<b>Л:</b> вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения; <b>Р:</b> в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; <b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Средства обучения</b>	<b>Наименование</b>
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер Проектор Экран
<b>Печатные пособия</b>	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии», Москва, «Мозаика-синтез», 2015 г. Картины «Времена года». Иллюстрации по темам занятий.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Презентации по темам занятий.
<b>Электронные информационные источники</b>	Диски «Советы тётюшки Совы», «Мир за твоим окном»,

**Список литературы**  
**Для реализации программного содержания**  
**кружка «Мир профессий» используется следующая методическая литература:**

1. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2010.
2. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2012.
3. Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская «Мир профессий» Ростов-на Дону, издательство ИПКиПРО, 2008 г.
4. Кузнецова О. А. Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article810.html>
5. С. В. Михалков. «А что у вас?» – Астрель, 2012
6. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» / Д. Родари: Изд. Малыш-Москва, 1987
7. Завальнюк Л. К. О профессиях «Омега» 2007 г.
8. Лопатина А. С., Скребцова М. В. Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерстве. М. ООО «Книжный дом Локус» 2002 г.
9. Манакова М. Д. Моя первая книга о профессиях. Прф-Пресс 2007 г.
10. Тихомирова Л. Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития» 1996 г.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Кагальницкой СОШ  
от 28 августа 2024 года №1

\_\_\_\_\_/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./

28 августа 2024 года